

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете №1
от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

_____ Т.М. Корнеенко

Приказ от 31.08.2022г. № 364

**Педагогический проект по экологическому воспитанию
детей дошкольного возраста**

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

на 2022-2023 учебный год

г. Нижневартовск
2022г.

Содержание

1.	Паспорт проекта.....	3
2.	Обоснование проекта.....	5
2.1	Цель и задачи проекта.....	8
2.2	Принципы реализации проекта.....	8
2.3	Ожидаемый результат.....	9
3.	Содержание проекта.....	10
4.	Механизм реализации.....	13
5.	Ресурсное обеспечение.....	16
6.	Оценка эффективности проекта.....	17
7.	Перспектива развития проекта.....	19
	Литература.....	20

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Педагогический проект по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Юный эколог»
Основание для разработки	<p><u>Федеральный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020); • Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021); • Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021); • Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 №ПР-580, п.1а; • 25 перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-82, п.2б; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 №207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; • Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 №247 «Об утверждении Типового положения об учебно-

	<p>методических объединениях в системе общего образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». <p><u>Региональный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» в ред. от 28.02.2019 г.; • Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». <p><u>Муниципальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и период 2030 года». <p><u>Уровень дошкольного учреждения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»; • Программа Развития МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2018 - 2025 годы и период до 2030 года; • Рабочая программа воспитания МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2021- 2026 годы.
Разработчики проекта	Корнеенко Т.М. – заведующий ДОО Бублей М.В. – заместитель заведующего по ВМР Саламанова Е.В.- воспитатель
Участники проекта	воспитанники (до окончания образовательных отношений), работники ОО, родители (законные представители), социальные партнёры
Форма реализации	подгрупповая, групповая
Сроки реализации	2022-2023 учебный год
Этапы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Базовый этап: сентябрь 2022 года: организационно-подготовительные мероприятия • Основной этап: октябрь 2022 - 2023г.г: реализация проектных мероприятий. • Заключительный этап: май 2023г.: аналитическая работа.
Тип проекта	Долгосрочный, познавательный – исследовательский, практико – ориентировочный
Адрес, телефон, факс	628611, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2 телефоны: 46–56–50, тел/факс: (3466) 46–43–67
Заведующий	Корнеенко Татьяна Михайловна
Цель проекта	Формирование экологической культуры, культуры здорового и

	безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Сформировать у детей осознанно – правильное отношения к природным явлениям, окружающим объектам, к себе и к своему здоровью. – Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней. – Создать организационно-методические условия по направлению экологическое воспитание; – Повысить уровень экологической культуры и информированности педагогов, детей и родителей. – Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе. – Воспитывать чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Развивать начальные знания об охране природы.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. – Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. – Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. – Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.
Краткое содержание	<p><i>Актуальность данного проекта</i> заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.</p> <p>Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста – стало целью данной педагогической работы.</p> <p>Проект «Юный эколог» - долгосрочный (рассчитан на 1 год) и состоит из модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Совместная деятельность с детьми»; • «Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ»; • «Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»; <p>Проект направлен на создание системы работы в ДОУ по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста, взаимодействие всех участников образовательных отношений.</p> <p>Важное значение при работе с дошкольниками придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально-положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе в быту.</p>
Система организации контроля за исполнением	<p>Координация и контроль выполнения педагогического проекта по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Юный эколог» МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» возлагается на педагогический совет.</p> <p style="text-align: center;"><i>Педагогический совет:</i></p>

проекта	<ul style="list-style-type: none">• анализирует ход выполнения мероприятий по реализации Проекта и вносит предложения по их коррекции;• координирует взаимодействие всех участников воспитательного процесса;• информирует педагогический коллектив, родителей о ходе выполнения проекта.
----------------	---

2. ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Сберечь природу для будущих поколений - глобальная проблема ныне живущих людей во всех странах, которая требует немедленных действий.

Именно поэтому с 2010 года проводятся ежегодные международные научно-практические конференции, где обсуждаются вопросы рационального использования природных ресурсов, проблемы загрязнения воды, воздуха, утилизации отходов, вырабатываются основные направления охраны окружающей среды, формы обеспечения экологической безопасности населения. (*Окружающая среда. Экологические вызовы 21 века*)

В федеральном документе «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года» указывается на необходимость обеспечения «направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся» и включение «вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы».

Об актуальности экологического воспитания дошкольников говорится и в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». В данном документе обозначены приоритетные направления экологического воспитания детей дошкольного возраста:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Актуальность данного проекта заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Целевая аудитория

Дети младшего дошкольного возраста 3-4 лет

Дети среднего дошкольного возраста 4-5 лет

Дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Дети старшего дошкольного возраста 6 до окончания образовательных отношений

Педагоги ОО, родители.

Сроки реализации сентябрь 2022 года – май 2023 года.

Этапы реализации проекта:

- *Базовый этап:* сентябрь 2022 года: организационно-подготовительные мероприятия
- *Основной этап:* октябрь 2022 - 2023 г.г.: реализация проектных мероприятий.
- *Заключительный этап:* май 2023г.: аналитическая работа.

2.1. Цели и задачи проекта

Цель проекта: Создание системы экологического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, экологически грамотного и безопасного поведения.

Задачи проекта:

- Сформировать у детей осознанно – правильное отношения к природным явлениям, окружающим объектам, к себе и к своему здоровью.
- Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
- Создать организационно-методические условия по направлению экологическое воспитание.
- Повысить уровень экологической культуры и информированности педагогов, детей и родителей.
- Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.
- Развивать начальные знания об охране природы.
- Воспитывать чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.

2.2. Принципы реализации проекта

1. **Индивидуальный подход** – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.
2. **Научность** – обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.
3. **Доступность** – содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.
4. **Наглядность** – чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.
5. **Конкретность** – объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.
6. **Систематичность и последовательность** – необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.
7. **Согласованность** – продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.
8. **Комбинаторность** – продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности.
9. **Целостность** – установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.
10. **Регионализм** – необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

11. **Гуманность** – данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.
12. **Интеграция** - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.
13. **Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей** – проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края.

2.3. Ожидаемый результат

- Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью.
- Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе.
- Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики.
- Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Проект по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Юный эколог» состоит из модулей:

- «Совместная деятельность с детьми»;
- «Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ»;
- «Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»;

Совместная деятельность с детьми

Материал Проекта реализуется через разные виды практической деятельности:

- выращивание растений;
- поддержание необходимых условий для животных и птиц (зимнюю подкормку птиц);
- ведение календарей природы;
- участие в подготовке и проведении акций, конкурсов.

В ходе работы по проекту широко используются сказки, рассматривание иллюстраций, просмотр картин, плакатов, видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, вызывающие у детей положительные эмоции и чувства.

Формы работы

- наблюдение;
- прогулки (экскурсии);
- решение проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- коллекционирование;
- моделирование;
- познавательно – исследовательские проекты;
- игры и игровые обучающие ситуации;
- акции;
- творческие проекты;
- беседы;
- игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей;
- ведение различных календарей.

Формы, способы, методы и средства реализации Проекта с детьми 3 – 4 лет

Способы взаимодействия взрослого с детьми:

- мягкое, доброжелательное общение, понимание состояния малышей, их переживаний, вызванных, прежде всего отрывом от семьи;
- медленная, выразительная речь, многократные повторения одного и того же;
- подкрепление слова образом предмета, действием, его изображающим;
- частое переключение внимания детей с одного предмета на другой, с одного вида деятельности на другой;
- использование приёмов, вызывающих положительные эмоции малышей;
- осознанное стремление воспитателя стать образцом для подражания;
- частые похвалы в адрес малышей (доброжелательная словесная оценка).

Система работы с детьми 3 – 4 лет построена на использовании известных русских народных сказок, которые знакомы малышам и которые они с удовольствием вновь и вновь слушают и обыгрывают. Использование сказочных героев вовсе не означает, что дети получают «сказочно – игрушечные» представления о природе, домашних и диких животных. Как раз наоборот: задача

сказочных героев – вызвать положительные эмоции и интерес к природным явлениям, помочь формированию реалистических представлений о них.

Важное место в системе работы занимает игра – несложная сюжетная или подвижная, с имитацией движений животных, со звукоподражанием им.

Формы, способы, методы и средства реализации Проекта с детьми 4 – 5 лет

Формы и методы работы с детьми разнообразны: это наблюдения за растениями и животными, ведение различных календарей, непрерывная образовательная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Процесс воспитания экологической культуры включает в себе разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством.

Особое внимание педагоги уделяют использованию игры в разных формах воспитательно – образовательного процесса, включает игру в образовательную деятельность, труд, наблюдения, игровые обучающие ситуации, инсценирование литературных произведений, обыгрывание персонажей сказок.

В системе работы с детьми важная роль отводится сказкам. У детей 4 – 5 лет ещё преобладает сказочно – игрушечные представления о животных, природе. Не уводя дошкольников от сказки и не снижая её благотворного влияния на личность ребёнка, сопоставляя её образы с реальными объектами природы, воспитатель помогает обрести реалистические представления об окружающем мире.

Формы, способы, методы и средства реализации Проекта с детьми 5 – 6 лет

Формы и методы работы с детьми 5 – 6 лет разнообразны, это наблюдения за растениями и животными, ведение различных календарей, непрерывная образовательная деятельность, целевые прогулки, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

В старшей группе на протяжении всего учебного года в ходе работы с дошкольниками систематически используются произведения В. Бианки, сюжеты которых доступны и привлекательны для детей этого возраста, достоверно отражают экологическую специфику природных явлений, учат быть наблюдательными, с любовью относиться ко всему живому.

Формы, способы, методы и средства реализации Проекта с детьми 6 – 7 лет

Возможность чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях неживой природы выдвигает наблюдение в разряд наиболее значимых методов работы. Наблюдение как метод работы с детьми чаще всего используется в повседневной жизни в форме циклов, включающих ряд разных по содержанию наблюдений за одним и тем же объектом. Как компонент наблюдение включается и в другие формы работы: экскурсии, прогулки.

Наблюдение важно ещё и тем, что оно лежит в основе разных видов деятельности, направленных на познание или практическое преобразование природы (труд по уходу за растениями и животными, изобразительная деятельность, рассказы детей на основе впечатлений, заполнение календарей природы и пр.).

Важным методом экологического воспитания является слово.

Особое внимание уделяется занятиям комплексного, обобщающего и углубленно – познавательного типа, на которых у детей формируются обобщённые представления о явлениях природы, о взаимосвязях в природе, закономерных процессах. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения беседы воспитателя с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая дошкольникам понять причинно – следственные связи, сформулировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

Ключевое значение имеет практическая деятельность дошкольников. Самостоятельный или совместный с воспитателем труд в комнате природы, на участке детского сада по поддержанию

необходимых условий для жизни животных и растений позволяет детям приобрести умения, узнать о правильных способах практического взаимодействия с природой.

Важной формой экологического воспитания являются природоохранные акции, в которых участвуют сотрудники детского сада, старшие дошкольники и их родители. Акции представляют собой комплексные мероприятия, в которых задействованы различные методы работы с детьми.

В ходе работы по экологическому воспитанию уделяется внимание и физическому развитию: дети приобщаются к пониманию здоровья как ценности, которую надо беречь с малых лет.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из основных направлений по формированию экологической культуры ребёнка является работа с родителями.

Полноценный воспитательный эффект достигается тогда, когда детский сад и семья действуют в одном направлении. Поэтому работа с родителями – одна из важнейших форм экологического воспитания.

Совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей используются различные мероприятия:

- проведение консультаций на тему: «Взаимодействие ДОО и семьи по экологическому образованию дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края»;
- анкетирование;
- оформление информационного уголка. Советы родителям на тему: «Научите детей любить и беречь природу!»;
- оформление папок-передвижек, проведение бесед экологического содержания;
- информирование родителей через создание природоохранных памяток, газет;
- привлечение к участию в природоохранных акциях и конкурсах;
- проведение праздников, развлечений;
- привлечение родителей к активной реализации проектной деятельности в группах.

Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОО

Мероприятия:

- педагогические советы;
- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- конференции;
- презентации;
- акции.

Работа с сотрудниками одно из важнейших направлений по развитию экологического сознания и мышления, нравственно - этического восприятия природы у воспитанников

Данный модуль направлен на повышение компетентности педагогов в вопросах экологии:

1. Вызвать у педагогов осознание необходимости пополнять свои знания в области экологического воспитания и применять их в практической деятельности.
2. Создать в коллективе обстановку творческого поиска.
3. Совершенствовать работу в детском саду по формированию основ экологической культуры.

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап: Базовый.

Организационно-подготовительные мероприятия:

1. Постановка проблемы. Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
2. Опрос детей, с целью выявления экологических знаний, проблемы.
3. Анкетирование родителей.
4. Консультирование, обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта. Подбор материала, форм и методов работы с родителями.
5. Составление плана реализации проекта.
6. Определение содержания деятельности всех участников проекта.
7. Поиск различных средств достижения целей.
8. Подбор и изучение методического материала, методической литературы.
9. Создание дидактического и методического материала

II этап: Основной

Проведение комплекса мероприятий по теме проекта включает в себя:

1. Работу с детьми.
2. Работу с родителями.
3. Работу с педагогами

Перспективный план по внедрению проектной деятельности выстроен согласно датам Международного экологического календаря и пособия «Край родной – Югра, в котором я живу»:

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет

Дата	Календарь	Мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	15 — 17 сентября Российский день леса	Выставка детского творчества «Осенний лес»	Выставка поделок, рисунков
Октябрь	4 октября Всемирный день защиты животных	Совместное изготовление коллажа	Сбор открыток и фотографии животных
Ноябрь	12 ноября Синичкин день	Акция «Покорми птиц зимой»	Участие в акции: изготовление кормушек
	15 ноября День вторичной переработки	Акция «Сдай бумагу - спаси дерево!»	Участие в акции: сбор макулатуры
Декабрь	29 декабря Международный день биологического разнообразия	Конкурс рисунков «В защиту хвойных деревьев в рамках конкурса «Марш парков»	Выставка рисунков
Январь	11 января День заповедников и национальных парков	НОД	Консультационный материал для родителей по теме
Февраль	19 февраля Всемирный день защиты морских млекопитающих	Беседа	Консультационный материал для родителей по теме
Март	1 марта Всемирный день кошек	Фотовыставка	Фотовыставка
Апрель	22 апреля День Земли	Конкурс поделок, рисунков в рамках международной экологической акции «Марш парков»	Выставка поделок, рисунков
Май	3 мая - День солнца	Тематическое развлечение	Консультационный материал для родителей

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет

Дата	Календарь	Мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	15 — 17 сентября Российский день леса	Выставка детского творчества «Осенний лес»	Выставка
Октябрь	4 октября Всемирный день защиты животных	НОД	
Ноябрь	12 ноября Синичкин день	Акция «Покорми птиц зимой»	Участие в акции: изготовление кормушек
	15 ноября День вторичной переработки	Акция «Сдай бумагу - спаси дерево!»	Участие в акции: сбор макулатуры
Декабрь	29 декабря Международный день биологического разнообразия	Конкурс рисунков «В защиту хвойных деревьев в рамках конкурса «Марш парков»	Выставка
Январь	11 января День заповедников и национальных парков	НОД	Консультационный материал для родителей по теме
Февраль	19 февраля Всемирный день защиты морских млекопитающих	Фотовыставка	Фотовыставка
Март	1 марта Всемирный день кошек	НОД	Консультационный материал для родителей
Апрель	22 апреля День Земли	Конкурс поделок, рисунков в рамках международной экологической акции «Марш парков»	Выставка
Май	3 мая - День солнца	Тематическое развлечение	Консультационный материал для родителей

Старший дошкольный возраст 5-6 лет

Дата	Календарь	Мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	15 — 17 сентября Российский день леса	Выставка детского творчества «Осенний лес»	Выставка
Октябрь	4 октября Всемирный день защиты животных	НОД	Консультационный материал для родителей по теме
Ноябрь	12 ноября Синичкин день	Акция «Покорми птиц зимой»	Участие в акции: изготовление кормушек
	15 ноября День вторичной переработки	Акция «Сдай бумагу - спаси дерево!»	Участие в акции: сбор макулатуры
Декабрь	29 декабря Международный день биологического разнообразия	Конкурс рисунков «В защиту хвойных деревьев в рамках конкурса «Марш парков»	Выставка
Январь	11 января День заповедников и национальных парков	НОД	Консультационный материал для родителей по теме
Февраль	19 февраля Всемирный день защиты морских млекопитающих	Конкурс театральных постановок «Экосказка»	Подготовка детей к конкурсу
Март	1 марта Всемирный день кошек	Тематическое развлечение	Консультационный материал для родителей

Апрель	22 апреля - День Земли	Конкурс поделок, рисунков в рамках международной экологической акции «Марш парков»	Выставка
		Городской конкурс «Юный любитель природы»	Подготовка детей к конкурсу чтецов
		Конкурс экологических агитбригад	Подготовка детей к конкурсу
Май	3 мая - День солнца	Тематическое развлечение	Консультационный материал для родителей

Старший дошкольный возраст от 6 до окончания образовательных отношений

Дата	Календарь	Мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	15 — 17 сентября Российский день леса	Выставка детского творчества «Осенний лес»	Выставка
Октябрь	4 октября Всемирный день защиты животных	НОД	Консультационный материал для родителей
Ноябрь	12 ноября Синичкин день	Акция «Покорми птиц зимой»	Участие в акции: изготовление кормушек
	15 ноября День вторичной переработки	Акция «Сдай бумагу - спаси дерево!»	Участие в акции: сбор макулатуры
Декабрь	29 декабря Международный день биологического разнообразия	Конкурс рисунков «В защиту хвойных деревьев в рамках конкурса «Марш парков»	Выставка
Январь	11 января День заповедников и национальных парков	НОД	Консультационный материал для родителей по теме
Февраль	19 февраля Всемирный день защиты морских млекопитающих	Конкурс театральных постановок «Экосказка»	Подготовка детей к конкурсу
Март	1 марта Всемирный день кошек	Тематическое развлечение	
Апрель	22 апреля День Земли	Конкурс поделок, рисунков в рамках международной экологической акции «Марш парков»	Выставка
		Городской конкурс «Юный любитель природы»	Подготовка детей к конкурсу чтецов
		Конкурс экологических агитбригад	Подготовка детей к конкурсу
Май	3 мая - День солнца	Тематическое развлечение	Консультационный материал для родителей

III этап: Заключительный

1. Презентация проекта.
2. Посвящение дошкольников в юных защитников природы с вручением почётного значка.
3. Создание выставки методического и творческого материала.
4. Оформление информационно – справочных материалов (буклетов, папок, ширм - передвижек) по экологическому воспитанию дошкольников.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В МАДОУ созданы материально-технические, информационные, научно-методические условия для реализации Проекта отвечающие современным требованиям.

Материально-техническое обеспечение

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение проекта включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом МАДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Проекта.

Проект обеспечен учебно-методическим комплектом.

В комплект входят:

- пособие «Край родной – Югра, в котором я живу»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по дыхательной гимнастике;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для экспериментирования;
- электронные образовательные ресурсы.

Информационное обслуживание проекта

- интернет-сайты;
- выпуск фотоотчетов.

Кадровое обеспечение

Реализация Проекта осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками);

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ, соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МАДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ дополнительно предусмотрены должности учителей-логопедов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Проекта МАДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

МАДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Проекта.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации Проекта опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Дети:

- освоили новую систему ценностей по взаимоотношению с природой;
- сформировалось сознание важности природоохранных мероприятий;
- повысилось ответственное отношение к общественно-значимым заданиям;
- проявилось развитие инициативы, активности, самостоятельности в экологической деятельности.

Родители:

- родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДОУ по вопросам экологического воспитания детей;
- принимают активное, живое участие в жизни группы;
- проявляют личную заинтересованность в реализации проектной деятельности, высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности экологического воспитания детей;
- проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении экологических знаний, экологической культуры;
- осознают особенности организации психолого - образовательного процесса и его влияние на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств;
- удовлетворённость родителей результатами совместной работы ДОУ и родителей (созданными условиями, уровнем подготовки, интересом ребёнка к процессу).

Педагоги:

- личностный и профессиональный рост; самореализация;
- приобрели дополнительный опыт совместной деятельности с родителями и детьми.

7. ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

Все то, что будет достигнуто и создано при реализации данного проекта, будет приведено в систему для активного использования в воспитательно-образовательном процессе и в повседневной жизни детей в детском саду. Для полной реализации проекта необходимо реализовать еще ряд мероприятий, которые требуют в свою очередь и финансовые затраты.

К экологическому проекту будут привлекаться как можно больше родителей. Экологическое просвещение родителей дает большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. / М.: ЭлизеТрэйдинг; ЦГЛ, 2004 – 246с.
2. Буровичок – Югорка. Раскраска./ Лебедева, О. / Екатеринбург: ОАО «ИПП «Уральский рабочий», 2008. – 20с.
3. Гончарова Е.В. Региональная программа экологического образования дошкольников: Экология для малышей". Учебное пособие / Под общей редакцией Г.Н. Гребенюк. Тюмень 2000г.
4. Гончарова Е.В. Экология для малышей: методические рекомендации для педагогических работников. Тюмень 2000 г.
5. Журнал «Стерх» № 1 1993 г.
6. Зашихин С.Е., Е. А. Киричек, Т. Н.,Проснякова «Моя Югра. Край, в котором я живу». Методическое пособие.
7. Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных. М., 1988.
8. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в детском саду»/ М.: Просвещение, 1989.-232с.
9. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. - М.: "Просвещение", 2002 г.
10. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа» /Текст публикуется в авторской редакции.- М.: «КАПАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2005г.
11. С чего начинается Родина? [Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ] / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. // М: ТЦ Сфера, 2004. – 192с.
12. Сказки народов Севера/Сост. Е.Н. Самойлова. Перев. На хант. яз. Е.А. Нёмысова. Художник Л.А. Иванов. //СПб.: «Алфавит», 1995.- 160с.
13. Слинкина Г.И. Хантыйские сказки "Как Мышата и Лягушата внучатами стали"- Екб.: "Северныйдом", 1992 г.
14. Тугушева Г.П. А.Е. Чистякова. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. СПб.: "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2014 г.
15. Экология ХМАО. Под редакцией В.В. Плотникова. – Тюмень: СофтДизайн, 1997. – 228 с.
16. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленников, А.А Филиппенко. - Волгоград: Учитель, 2011